

**CONTENIDOS MÍNIMOS  
Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA  
IES ZAURÍN - ATECA  
CURSO 2007-2008**

## 1º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### CONTENIDOS MÍNIMOS

- 1.- Nuestro medio natural: la Tierra.
- 2.- El sistema solar
- 3.- La circulación atmosférica.
- 4.- Principales características del paisaje natural.
- 5.- Las principales zonas bioclimáticas.
- 6.- Los mares y los continentes.
- 7.- La importancia del equilibrio ecológico.
- 8.- La representación gráfica de la realidad geográfica y social
- 9.- El concepto de tiempo histórico.
- 10.- Las fuentes de información del pasado como instrumento de conocimiento.
- 11.- Prehistoria, Primeras Civilizaciones urbanas.
- 12.- Organización económica, política, social y cultural de Grecia y Roma.

### CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados que configuran los grandes medios naturales del planeta, analizando ejemplos representativos de los principales paisajes naturales.
- 2.- Obtener, organizar e interpretar información geográfica a partir de diversas fuentes: distintos tipos de mapas, guías de viaje, folletos turísticos, gráficos, datos estadísticos.
- 3.- Reconocer y valorar el impacto de la actividad humana en el medio.
- 4.- Elaborar ejes cronológicos, ordenar cronológicamente hechos o personajes históricos relevantes, distinguiendo etapas diferentes (cristiana, musulmana).
- 5.- Localizar las diferencias sociedades históricas tratadas en coordenadas temporales (ejes cronológicos) y espaciales (mapas geográficos e históricos).
- 6.- Reconocer y valorar las aportaciones más representativas de cada sociedad trabajada y relacionarlas con nuestro país.
- 7.- Sintetizar, analizar y relacionar los diversos aspectos que se trabajan en cada sociedad histórica y valorar sus logros.
- 8.- Participar en debates, puestas en común, simulaciones, ejercicios de empatía. Mostrar actitudes de respeto, solidaridad, comprensión y tolerancia.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En cada evaluación el 60% de la nota corresponderá a la valoración de los conceptos adquiridos por el alumno y el 40% restante se repartirá de la siguiente manera:

- \* Un 20% corresponderá a participación, actitud y comportamiento.
- \* El restante 20% corresponderá, repartido en partes iguales, al cuaderno y trabajos propuestos por el profesor.
- \* Para alcanzar una evaluación positiva será necesario que en ninguna de las partes la valoración sea de 0.

Asimismo, se podrán restar hasta un máximo de 2 puntos de la nota final por faltas de ortografía, redacción y presentación.

## 1º ESO: HISTORIA Y CULTURA DE LAS RELIGIONES

### CONTENIDOS

- El hecho religioso. La religión y el lenguaje religioso.
- La diversidad de creencias: las religiones en el mundo actual.
- Las primeras manifestaciones religiosas. El pensamiento animista y su pervivencia.
- Los mitos como explicación de la realidad. Politeísmo. Vida después de la muerte.
- Las religiones históricas: Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma.
- Los orígenes del Cristianismo
- Las religiones orientales: hinduismo y budismo.
- Influencia de la religión en las manifestaciones artísticas y en la vida cotidiana, con atención específica a la realidad cultural aragonesa.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar la pluralidad religiosa en el mundo identificando los rasgos fundamentales de la distribución de las grandes religiones en la actualidad.
2. Describir algunos mitos significativos de distintas religiones estableciendo comparaciones entre ellos e identificando su posible influencia en nuestra tradición cultural.
3. Explicar las relaciones existentes entre el judaísmo, el cristianismo y el Islam poniendo de manifiesto su tradición común y sus rasgos característicos diferenciales.
4. Reconocer en algunos ritos de diferentes religiones la concepción que subyace sobre aspectos significativos relacionados con la vida de las personas, tales como el nacimiento, el matrimonio o la muerte, y la pervivencia de tales creencias en la tradición cultural de los pueblos, especialmente los vigentes en la sociedad aragonesa.

5. Caracterizar los edificios sagrados identificativos de las diferentes religiones, su función y elementos relevantes, reconociéndolos como manifestaciones del patrimonio artístico.

6. Poner ejemplos de manifestaciones escritas, plásticas o musicales de diferentes épocas, vinculadas a creencias, celebraciones, ritos u otras expresiones religiosas, apreciando sus valores estéticos y valorando su contribución al patrimonio cultural.

## **PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La evaluación del alumnado se realizará a partir del trabajo desarrollado en clase, valorándose la adquisición de los objetivos planteados en la asignatura mediante la participación activa, la redacción de ejercicios y la presentación al final de cada trimestre de un trabajo realizado a mano con la recopilación y síntesis de la información obtenida en ese período lectivo. Bajaré la puntuación una presentación incorrecta en la que se incluyan faltas de ortografía.

En casos determinados podrá valorarse la posibilidad de realizar uno o varios ejercicios en los que el alumno demuestre haber asimilado los contenidos propios de la materia (exámenes).

Los alumnos que no obtengan una nota positiva en la evaluación ordinaria tendrán derecho a presentar aquellos trabajos pendientes durante el periodo extraordinario o en su caso a realizar una prueba única de demostración objetiva de conocimientos, según la valoración personal del profesor, teniendo en cuenta la evolución del alumno durante el curso.

## 2º ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

### CONTENIDOS MÍNIMOS

1.- **La población mundial.**- Fuentes demográficas y sus tipos. Conceptos de natalidad, mortalidad y crecimiento natural, y cálculo de las tasas correspondientes. La estructura de población: realización e interpretación de las pirámides de población. La densidad de población: concepto y cálculo

2.- **La actividad económica de las sociedades.**- Concepto de actividad económica y tipos. Factores que intervienen en la producción. Conceptos de PIB, PIB/hab y otros indicadores de desarrollo. Diferenciación entre sociedades rurales, industriales y postindustriales. Elaboración e interpretación de gráficos.

3.- **La organización de las sociedades.**- Concepto de sociedad y elementos que la configuran. Tipos de sociedades. División técnica y social del trabajo. Características de la sociedad europea y española

4.- **La organización política de las sociedades.**- Conceptos de nación y Estado. La organización del Estado español. Principales organismos supraestatales: ONU y Unión Europea. España en la Unión Europea.

5.- **Introducción a la Historia:** Unidades de tiempo histórico: años, siglos y milenios. Etapas en que se divide la Historia.

6.- **Bizantinos y carolingios.** El Imperio bizantino: territorios que comprende y organización política y socioeconómica. Justiniano. Principales características del arte bizantino. El Imperio carolingio: territorios que comprende y organización política y socioeconómica. Carlomagno.

7.- **El Islam.**- Principios religiosos de la religión islámica. Expansión territorial. Organización política, económica y social. Características culturales y artísticas de la civilización islámica.

8.- **La Europa feudal.** Características políticas, sociales y económicas del sistema feudal. Cultura y arte románico.

9.- **El renacer urbano de Europa.**- Transformaciones económicas, sociales y políticas. Desarrollo cultural, científico y técnico. El arte gótico.

**10 Al-Andalus.-** La conquista de la Península Ibérica y evolución política de Al-Andalus. Principales manifestaciones artísticas islámicas en la Península Ibérica.

**11 Los reinos cristianos.-** Conceptos de reconquista y repoblación. Tipos de repoblación. Organización política, económica y social de los reinos cristianos. Características del arte mudéjar.

## **CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar las principales fuentes de información demográfica
2. Definir los principales conceptos asociados al hecho demográfico (natalidad, mortalidad, crecimiento natural, densidad de población) y saber calcular sus tasas correspondientes
3. Elaboración y extracción de información de pirámides de población
4. Explicar a qué llamamos "actividad económica" y diferenciar sus tipos.
5. Identificar los principales indicadores de desarrollo de un país
6. Determinar las características de las sociedades rurales, industriales y postindustriales
7. Explicar las características de las economías europea y española
8. Enumerar las diferencias entre poblamiento rural y urbano
9. Describir los principales elementos estructurales y los grupos que componen las sociedades
10. Determinar la principal diferencia entre sociedad estática y sociedad dinámica
11. Definir el concepto de división técnica y social del trabajo
12. Enumerar las principales características de la sociedad europea y española
13. Explicar los conceptos de nación y Estado
14. Conocer la organización administrativa, territorial y política de España
15. Explicar el proceso de configuración de la Unión Europea y el papel de España en esta organización
16. Enumerar los principales objetivos de la ONU y explicar algunas de sus actuaciones concretas
17. Determinar el siglo y el milenio al que corresponde un determinado año
18. Situar las civilizaciones bizantina, carolingia e islámica en el tiempo y en el espacio
19. Explicar las características políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones que se desarrollan en la Edad Media: bizantina, carolingia e islámica

20. Caracterizar el sistema feudal desde el punto de vista político, económico y social
21. Conocer las principales transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII y que conllevan el renacimiento de las ciudades
22. Reconocer y diferenciar los elementos característicos del arte románico y del arte gótico.
23. Identificar los elementos característicos del arte islámico y del arte mudéjar
24. Conocer las causas que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica
25. Conocer la evolución política de Al-Andalus
26. Distinguir los conceptos de reconquista y repoblación
27. Situar en el tiempo y en el espacio los primeros reinos cristianos de la Península Ibérica
28. Conocer la organización política, económica y social de los reinos cristianos en la Península Ibérica
29. Elaborar e interpretar diferentes tipos de gráficos y mapas temáticos, incluidos los conceptuales
30. Obtener y analizar la información procedente de fuentes escritas, icónicas y orales
31. Adoptar comportamientos basados en el respeto y la tolerancia hacia otros individuos y grupos sociales y/o culturales
32. Valorar positivamente la diversidad cultural en cualquier sociedad
33. Percibir la trascendencia de los aspectos culturales de la Edad Media y su contribución a la riqueza de nuestro patrimonio histórico-artístico.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En cada evaluación el 60% de la nota corresponderá a la valoración de los conceptos adquiridos por el alumno y el 40% restante se repartirá de la siguiente manera:

- \* Un 20% corresponderá a participación, actitud y comportamiento.
- \* El restante 20% corresponderá, repartido en partes iguales, al cuaderno y trabajos propuestos por el profesor.
- \* Para alcanzar una valoración positiva en la evaluación en ninguna de las partes valoradas la nota podrá ser de 0.

Asimismo, se podrán restar hasta un máximo de 2 puntos de la nota final por faltas de ortografía, redacción y presentación.

### **3º E. S. O.: GEOGRAFÍA**

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

1.- Espacios geográficos y actividades económicas. - La formación de los espacios geográficos. Las actividades agrarias. La actividad pesquera. Las fuentes de energía, las materias primas y la industria. Su distribución geográfica. Los espacios industriales. Los servicios. El comercio, los transportes y las comunicaciones. El turismo. El comercio. Las redes de transporte y las comunicaciones en el mundo. Los problemas derivados de la sobreexplotación del medio natural. Las consecuencias medioambientales de las actividades humanas.

2.- La ciudad como espacio geográfico.- Poblamiento rural y poblamiento urbano. La ciudad. El espacio interior de las ciudades. El crecimiento espacial de las ciudades. Conurbaciones y megalópolis. La urbanización del territorio. Los problemas urbanos.

3.- El espacio geográfico español. - Las unidades físicas. Las regiones naturales. Los problemas medioambientales en España. La población española. Las actividades económicas. La modernización de las actividades agrarias y la reestructuración de la industria. El desarrollo de los servicios. Las ciudades españolas y el proceso de urbanización. La organización territorial del Estado en la Constitución de 1978. La organización autonómica del Estado. La diversidad geográfica de España: estudio geográfico de las Comunidades autónomas.

4.- El espacio mundo y sus problemas. - Un mundo progresivamente interrelacionado. Los efectos de la mundialización. La formación de un espacio geográfico mundial. El crecimiento de la población y la evolución de los recursos. Las desigualdades socioeconómicas y ambientales. Las relaciones Norte-Sur. Los conflictos políticos en el mundo actual. Estudios de algunos conjuntos regionales y de algunos Estados, con especial atención a Europa e Iberoamérica.

#### **CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN**

1.- Consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.

2.- Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente.

- 3.- Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.
- 4.- Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interrelaciones entre el medio natural y la actividad humana.
- 5.- Explicar las interacciones que se producen entre las sociedades y el medio en la génesis y organización de los espacios geográficos.
- 6.- Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos en defensa del medioambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
- 7.- Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución. Localizar los principales ejes de transporte y comunicaciones.
- 8.- Explicar la estructura de la ciudad. Valorar las ventajas y los problemas de la vida urbana.
- 9.- Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del estado español y valorar la estructura económica del Estado y la diversidad de las Comunidades Autónomas.
- 10.- Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la situación de España en el sistema mundo.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En la nota final, un 70% corresponderá a los conceptos y el 30% restante al cuaderno y trabajo individual o en equipo del alumno (15%) y a la participación, actitud y comportamiento (15%). En ninguno de los dos apartados la nota podrá ser de 0 puntos (para poder evaluar positivamente).

Asimismo se podrán descontar hasta dos puntos por faltas de ortografía, redacción y presentación.

## 4º ESO. HISTORIA

### CONTENIDOS MÍNIMOS

- Situación cronológica y espacialmente acontecimientos, personajes, movimientos y corrientes artísticas.
- Identificar las características fundamentales de cada etapa de la Historia moderna y contemporánea universales, de los acontecimientos y de los personajes principales.
- Distinguir de forma clara las causas y las consecuencias de los principales hechos históricos, insistiendo en aquellas que explican el mundo actual.
- Analizar las características fundamentales de cada etapa de la Historia moderna y contemporánea de España, y su relación con el proceso general occidental.
- Adquirir un vocabulario básico de Historia.
- Manejar, elaborar y analizar las fuentes propias del trabajo del historiador.
- Expresarse claramente, presentar los trabajos ordenados y con ortografía correcta.
- Ser riguroso y objetivo en el análisis y la interpretación de los hechos históricos.
- Interesarse por la situación de las sociedades actuales.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

- Situación cronológicamente las principales etapas históricas
- Analizar los hechos históricos, comprender sus causas y consecuencias.
- Relacionar diversos acontecimientos de forma sincrónica y diacrónica.
- Identificar los rasgos fundamentales de la Edad Moderna.
- Identificar los rasgos fundamentales del Antiguo Régimen.
- Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones: industrial y burguesa.
- Situación cronológica y espacialmente los principales acontecimientos del siglo XX
- Describir las transformaciones experimentadas por la sociedad española y relacionarlas con la evolución europea.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se valorarán:

- La evaluación de la actividad individual del alumno en el aula y su participación en las tareas colectivas.
- El cuaderno de clase, los trabajos, las preguntas orales... servirán para evaluar el proceso de aprendizaje (podrán suponer como máximo un 20% de la nota final)
- Las pruebas escritas (evaluación inicial, evaluaciones periódicas, pruebas globales al final de cada trimestre y prueba extraordinaria) en las que se combinará la exposición de conceptos, la interpretación de datos, la realización de prácticas, servirán para comprobar el nivel de los alumnos y su capacidad de síntesis y organización de los conocimientos. En este nivel la adquisición de los contenidos mínimos conceptuales se considera imprescindible y básica para la superación de la materia (se valorará con un 80% de la nota final).
- Asimismo, se podrá descontar de la nota final hasta 2 puntos por faltas de ortografía, redacción y presentación.
- Como la asistencia a clase es obligatoria, el alumno que tenga a lo largo del trimestre un 15% de faltas sin justificar debidamente, podrá perder su derecho a la evaluación continua

## **4º ESO: OPTATIVA: ARAGÓN**

### **CONTENIDOS**

- Los rasgos físicos y políticos de Aragón. La diversidad geográfica aragonesa. El patrimonio natural
- Características demográficas y económicas peculiares de la comunidad autónoma
- Aragón en la Historia: etapas, acontecimientos, personajes... más relevantes
- Los restos del pasado: el patrimonio cultural
- Análisis de fuentes diversas integrándolas para realizar pequeñas investigaciones.
- Análisis de las causas y consecuencias de un hecho geográfico.
- Estudio de las causas y consecuencias que explican el proceso histórico.
- Estudio de obras de arte, relacionándolas con su época y comparándolas entre sí y con las de otras épocas.
- Valoración del patrimonio natural y cultural.
- Valoración crítica de la situación actual de Aragón.
- Interés por los problemas y la singularidad de la comunidad aragonesa.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identificar los principales rasgos físicos y políticos de Aragón.
- Identificar las características demográficas y económicas explicar las causas y las consecuencias.
- Analizar los problemas medioambientales más graves.
- Situar cronológicamente las principales etapas históricas y manifestaciones culturales, señalando diferencias y semejanzas entre ellas.
- Analizar los hechos históricos, comprender sus causas y consecuencias.
- Manejar, elaborar y analizar las fuentes de información básicas del trabajo del investigador de Ciencias Sociales.

### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se valorará:

- La evaluación de la actividad individual del alumno en el aula y su participación en tareas colectivas.

- El cuaderno de clase, los trabajos, las preguntas orales... servirán para evaluar el proceso de aprendizaje.

Los trabajos escritos, en las que se combinará la exposición de conceptos, la interpretación de datos y la realización de prácticas, servirán para comprobar el nivel de los alumnos y su capacidad de síntesis y organización de los conocimientos.